



**I Foro Nacional de Terapia y Educación asistidas
con animales en contextos de protección animal.**

1,2 y 3 de junio en Alcoy (Alicante)

EDUCACIÓN Y ANIMALES

Dra. Laura Dolz Serra.

Dpto de Psicología Básica .

U.I. Procesos psicológicos y Relaciones Humanas



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

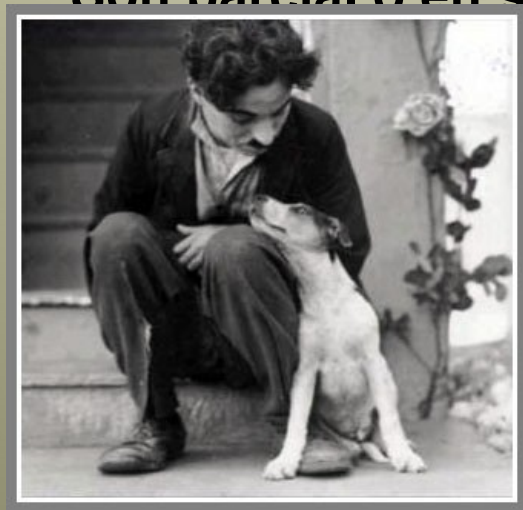
Una relación antigua

- Domesticación perros >12.000 años
- Domesticación felinos: 5000 años
- Domesticación de animales de granja: 10.000 años.
- Transición de animales de servicio para animales de compañía: 600 e 1300 d.C



Animales de compañía: ¿quienes son?

- Son animales con una relación duradera y que comparten su vida con personas (reciprocidad o mutualidad), en intimidad con ellas.
- Son parcial o en su totalidad dependientes de las





VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

- **Más del 75% de los dueños afirman que la salud de su perro es tan importante como su propia salud (Pfizer Animal Health/Gallup survey)**
- **57% prefieren quedarse con su mascota, como única compañía, si estuvieran aislados en una isla desierta (2001 APPMA pet owner survey)**
- **52% se acuerdan de los nombres de los animales de sus vecinos, y no de los de sus propios vecinos. (2001 AAHA survey)**
- **Hay relación directa entre el comportamiento con los animales y las conductas hacia los humanos, la actuación con los animales refleja las posibles conductas con los humanos. Tanto conductas prosociales como disfuncionales (ARKOW, 2003.Family violence and animal abuse connection).**

¿Cual es la razón para que los animales de compañía sean tan atractivos?

- La muestra “animada” del amor , la “amistad” con personas de todas las edades.
- La posibilidad de afecto sencillo.
- La compañía duradera, la seguridad en cualquier circunstancia.
- La mirada atenta.
- La aceptación indiscriminada.
- Provocan relajación y reducción del estrés.
- Dan apoyo social.
- Sensación de que nos quieren y nos necesitan.
- Interacción con complicidad.



Esas características los habilitan como auxiliares en las terapias y en programas educativos.

A través de la historia, los animales han protagonizado papeles importantes en el desarrollo infantil:(dibujos, teatro, cuentos, cine...)

Los niños y los animales tienen mucho en común: necesitan jugar, ser cuidados, tener una actividad constante. No hay duda que los animales forman parte del universo infantil.
(Mel)





Desde la edad más temprana, emerge con espontaneidad el afecto y la atención con los animales, ellos interaccionan con facilidad y con mucha intensidad. Contribuyen y favorecen a la vida social, intelectual y afectiva del niño (Melson, 2001).

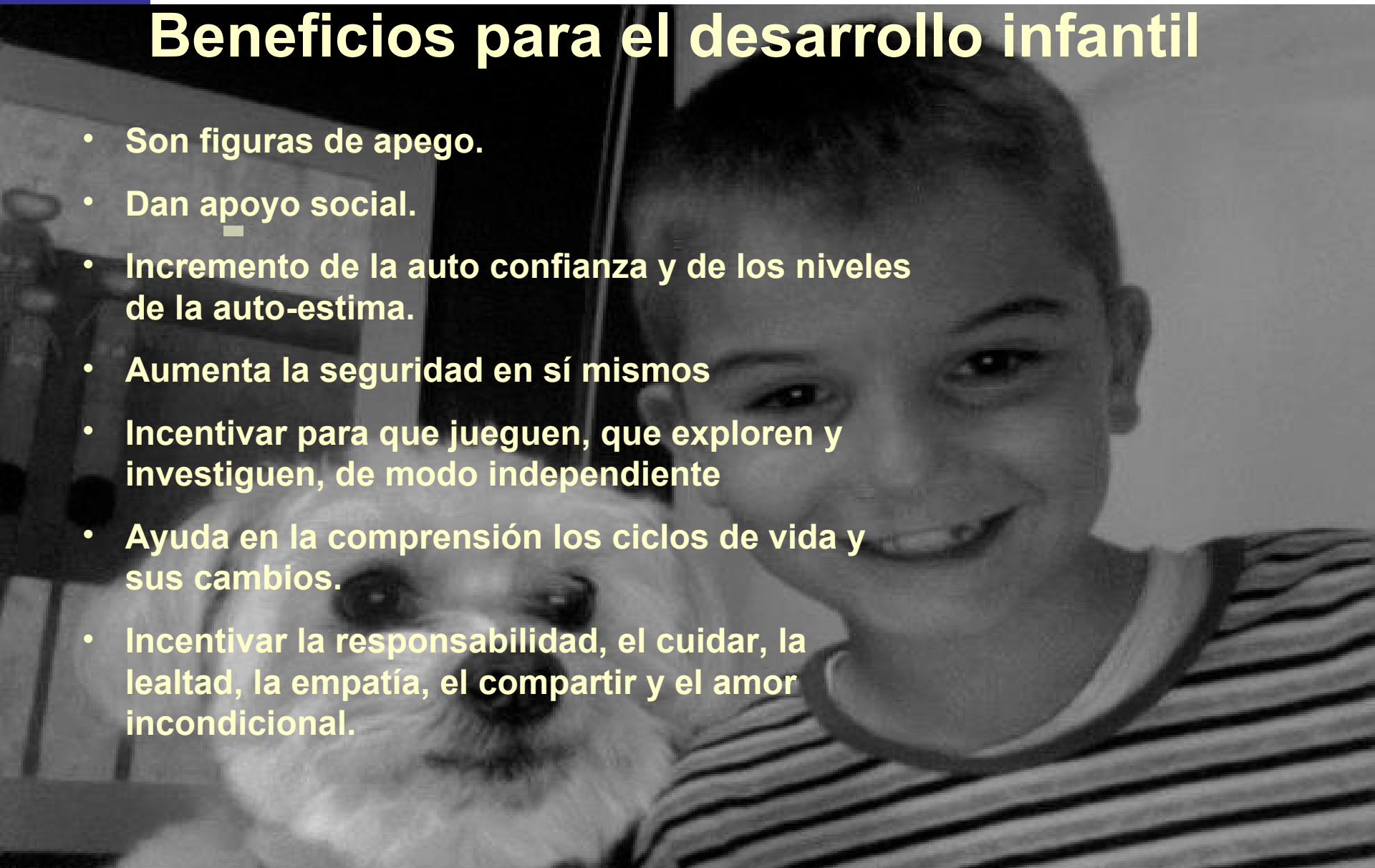
Existe una gran afinidad entre niños y animales y es una excelente herramienta para el desarrollo de habilidades en los niños.

Locke (1699) ya apuntaba que el cuidar animales fomenta el desarrollo de sentimientos de ternura, de responsabilidad y de preocupación por el bienestar de otros (Grier 1999)



Beneficios para el desarrollo infantil

- Son figuras de apego.
- Dan apoyo social.
- Incremento de la auto confianza y de los niveles de la auto-estima.
- Aumenta la seguridad en sí mismos
- Incentivar para que jueguen, que exploren y investiguen, de modo independiente
- Ayuda en la comprensión los ciclos de vida y sus cambios.
- Incentivar la responsabilidad, el cuidar, la lealtad, la empatía, el compartir y el amor incondicional.



- Ayudan ser más empáticos y mostrar sentimientos
- Estimulan la capacidad de comunicarse y de expresar pensamientos así como la expresión de habilidades motoras.
- Son instrumentos potenciales de nuevos aprendizajes, nuevas estrategias y posibilidades de pensar e actuar.
- los jóvenes que conviven con animales en la preadolescencia, muestran más sentimientos de competencia social, y auto-estima.

“el perro de tu infancia te enseña muchas cosas sobre la amistad, el amor y la muerte”



Beneficios de los animales en

educación

- en la escuela la presencia de animales puede favorecer a la cohesión social de los niños, inhibir conductas inadecuadas (reducir la agresividad), promocionar más atención hacia los profesores. (Ortbauer, 2001)
- a través de la enseñanza obtenemos una forma positiva de motivar el respeto por seres vivos en esa etapa de desarrollo, Kidd (1996),
- en la intervencion educativas con animales, hay un enriquecimiento lúdico de las actividades propuestas Hay motivación para reflexionar y mejorar incluso la relaciones (familia, amigos, profesores) y el rendimiento en la escuela (Zasloff, 1999).
- la presencia de animales, ayuda los niños en el aprendizaje, a tener responsabilidad y empatía. También cambia el clima en la clase y promociona una motivación para actividades creativas y bienestar (ROD Y BECK, 2000).



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

- en Brasil, hay programas con animales en escuelas (FARACO, 2003). Sus resultados muestran que las actividades estimulan el interés, la responsabilidad de los niños participantes y en consecuencia cambian el entorno escolar.
- un programa con niños con trastornos de conducta, participaron en un proyecto para el adiestramiento de perros. Los resultados mostraron una significativa reducción de los trastornos de conducta (desobediencia, agresividad física y verbal). Siegel (1997)

**Proyecto Nous Amics
Centro de Reeducación de
Menores REY JAIME I
Picassent (Valencia)**

**Programa para la ejecución
de la medida de prestaciones
en beneficio de la comunidad
mediante el voluntariado en
entidades protectoras de
animales**

Estas actividades se basan en la motivación innata por el “hacer” cuando los alumnos disfrutan del contacto con los animales y sus temáticas.

Los programas tienen como la finalidad mejorar el aprendizaje, la coexistencia grupal y por consecuencia, reducir conflictos debidos a la **insuficiencia empática** entre niños y adolescentes.



incapacidad de reconocer sentimientos y emociones en el otro ser vivo, así como también la incapacidad de reconocer las consecuencias de actitudes y conductas de uno mismo.

Cuando los niños se identifican con sus cuidadores, aumentan su capacidad empática desarrollándola en sus relaciones con los adultos y con los pares.





Colegio Anchieta Porto Alegre (Brasil)



E. Municipal Guerreiro Lima, Porto Alegre (Brasil)



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA



***Colegio Sagrado Corazón de Jesús
Carmelitas-Vedruna, Valencia (España).***

Areas de trabajo en las sesiones:

- Desarrollo de habilidades Sociales.
- Autoestima.
- Empatía
- Reconocimiento de sentimientos.
- Resolución de conflictos y autocontrol.
- Desarrollo de habilidades científicas: observación, organización, descripción, clasificación e interpretación de datos. (adecuado a la edad del niño).

Muestra:

- niños/as de Educación Infantil (2º y 3º) y de Primaria (de 1ª a 6º). El rango de edad ha sido de 4 a 12 años.
- El animal participante ha sido: un conejo de indias.





Evaluación : Procedimiento

- 1. Evaluación: Línea Base**
- 2. Aplicación del Programa.**
- 3. Aprendizaje Vivencial: en aula con el animal o visitando algún centro (refugios de animales, centros de recuperación de animales...)**
- 4. Evaluación Post.**

1. EVALUACION: Línea base y post

Comportamiento Prosocial

Niños y Profesores.

•Cuestionario de CONDUCTA PROSOCIAL AUTOINFORMADA

(CP. Caprara, 1993; Del Barrio 2001):

- la escala de **Conducta Prosocial** (mide la conducta de ayuda, de confianza y simpatía);
- la escala de **Agresividad Física y Verbal** (evalúa la conducta de hacer daño a otros física y/o verbalmente) –estas dos en la versión para los profesores-
- y la escala de **Inestabilidad Emocional** (describe la conducta que indica una falta de autocontrol en situaciones sociales como resultado de la escasa capacidad para frenar la impulsividad y la emocionalidad).

Empatía.

- Índice de empatía para niños y adolescentes. (IECA, Bryant, 1982).

2: Aplicación del programa:

- Las sesiones se realizaron en horario lectivo, realizándose 4 sesiones en infantil, y 6 en primaria (además de las dos para las evaluaciones).

Muestra de sesión:

Objetivos:

- Diferencias y similitudes de los seres.
- Información acerca del comportamiento de los animales.
- Necesidades de los seres vivos.

Materiales:

- Imágenes de animales
- Cuentos de animales
- Material bibliográfico
- Ejemplos de animales en nuestro día a día





Variables:

- **Conducta prosocial:CP**
- **Inestabilidad Emocional: IE**
- **Agresión Física y Verbal:AFV**
- **Empatía:Emp**

Hipótesis:

- **Incremento de la CP y de la EMP.**
- **Decremento de la IE y de la AFV.**

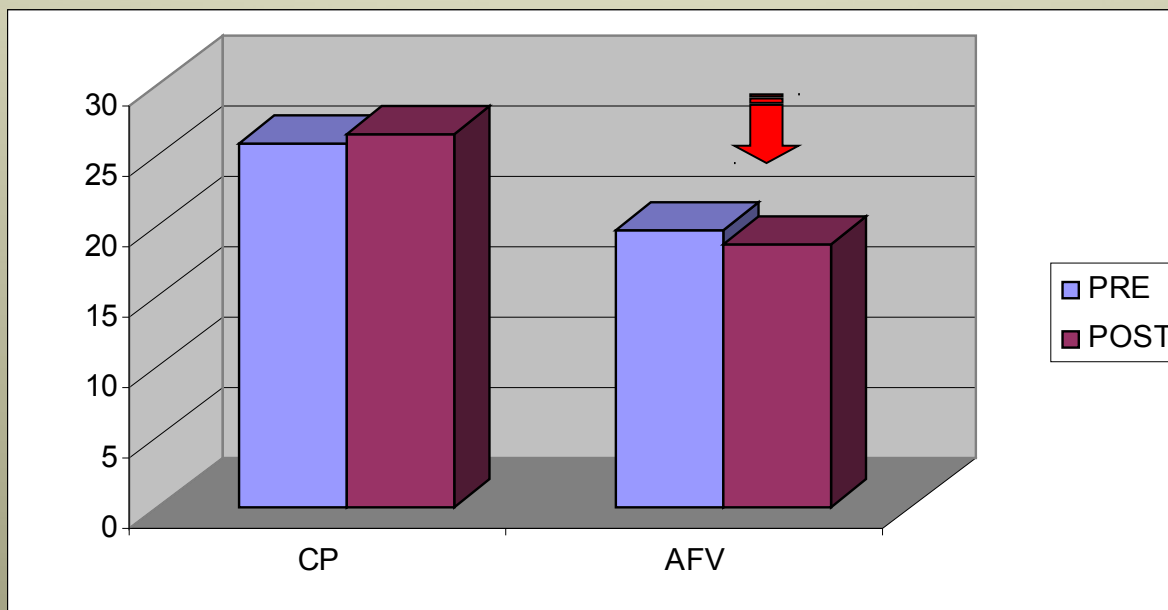


RESULTADOS:

1.Resultados Profesores

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	precp	25,7943	175	4,76372	,36010
	postcp	26,4857	175	4,82672	,36487
Par 2	preafv	19,6743	175	5,65098	,42717
	postafg	18,6971	175	4,97866	,37635

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	precp - postcp	-,69143	6,15851	,46554	-1,61026	,22740	-1,485	174	,139
Par 2	preafv - postafg	,97714	6,63321	,50142	-,01251	1,96680	1,949	174	,053

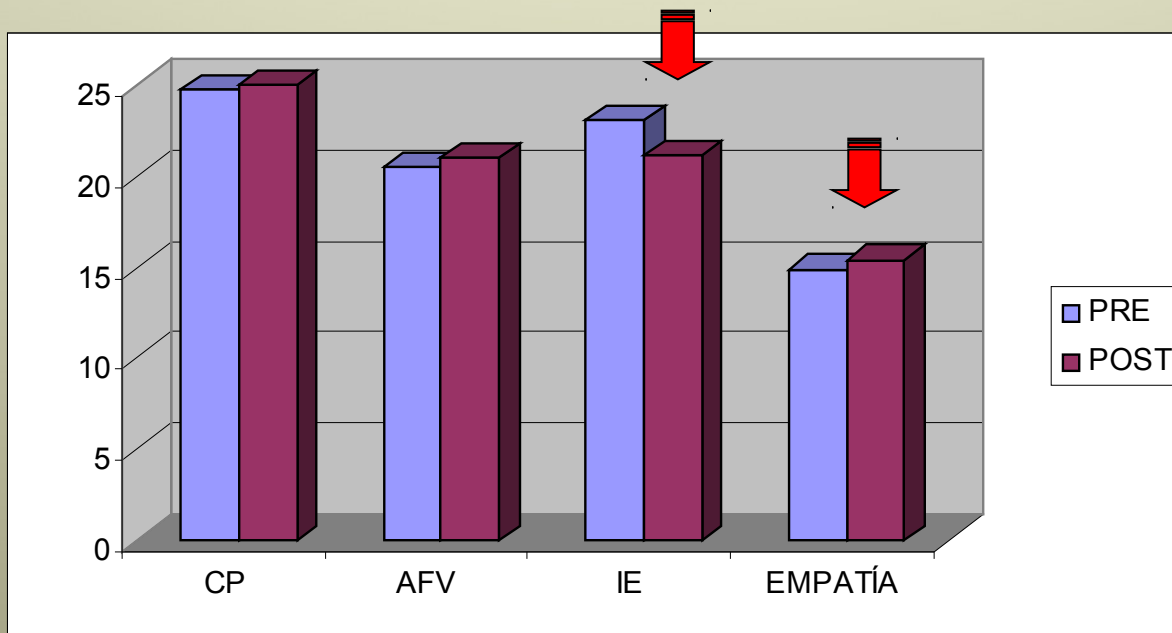




2. Resultados NiñosTotal

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	preBRYANT	14,8644	177	3,02334	,22725
	postBRYANT	15,4181	177	3,11071	,23381
Par 2	PRECP	24,7809	178	3,15911	,23679
	postCP	24,9719	178	3,20739	,24040
Par 3	PREIE	23,0843	178	4,59411	,34434
	postie	21,1011	178	4,70736	,35283
Par 4	PREAFV	20,4831	178	4,40368	,33007
	postAFV	20,9775	178	4,88276	,36598

		Diferencias relacionadas							
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	preBRYANT - postBRYANT	-,55367	2,92689	,22000	-,98785	-,11950	-2,517	176	,013
Par 2	PRECP - postCP	-,19101	3,01550	,22602	-,63705	,25503	-,845	177	,399
Par 3	PREIE - postie	1,98315	4,26187	,31944	1,35274	2,61355	6,208	177	,000
Par 4	PREAFV - postAFV	-,49438	4,92801	,36937	-1,22332	,23455	-1,338	177	,182

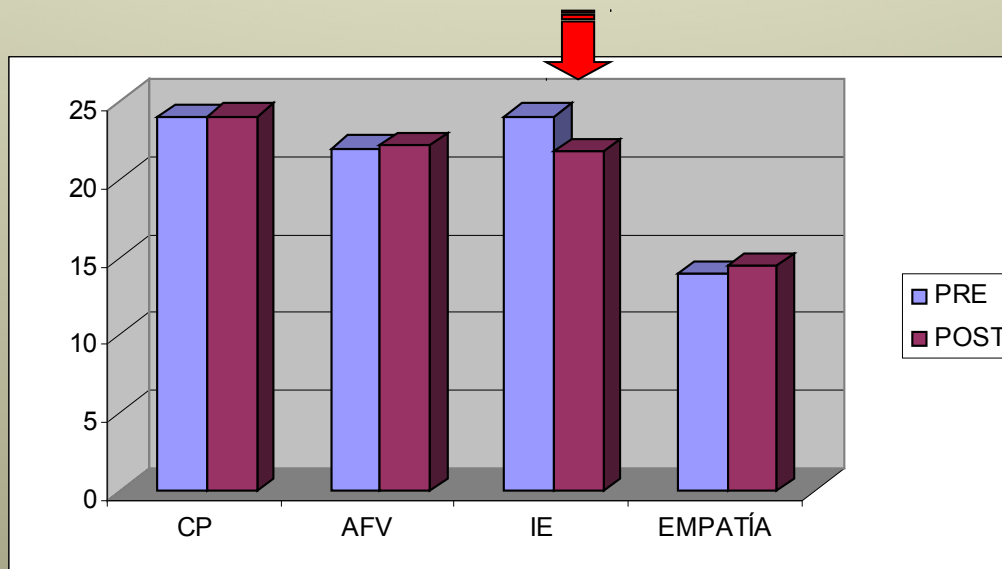




3.Resultados Niños

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	preBRYANT	13,8989	89	2,97736	,31560
	postBRYANT	14,4045	89	3,05896	,32425
Par 2	PRECP	23,9444	90	3,51677	,37070
	postCP	24,0111	90	3,50760	,36973
Par 3	PREIE	24,0333	90	5,18739	,54680
	postie	21,7667	90	5,18652	,54671
Par 4	PREAFV	21,9556	90	4,49947	,47429
	postAFV	22,1556	90	5,36303	,56531

		Diferencias relacionadas							
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	preBRYANT - postBRYANT	-,50562	3,16272	,33525	-1,17185	,16062	-1,508	88	,135
Par 2	PRECP - postCP	-,06667	3,21793	,33920	-,74065	,60732	-,197	89	,845
Par 3	PREIE - postie	2,26667	4,85706	,51198	1,24938	3,28396	4,427	89	,000
Par 4	PREAFV - postAFV	-,20000	5,43232	,57262	-1,33778	,93778	-,349	89	,728

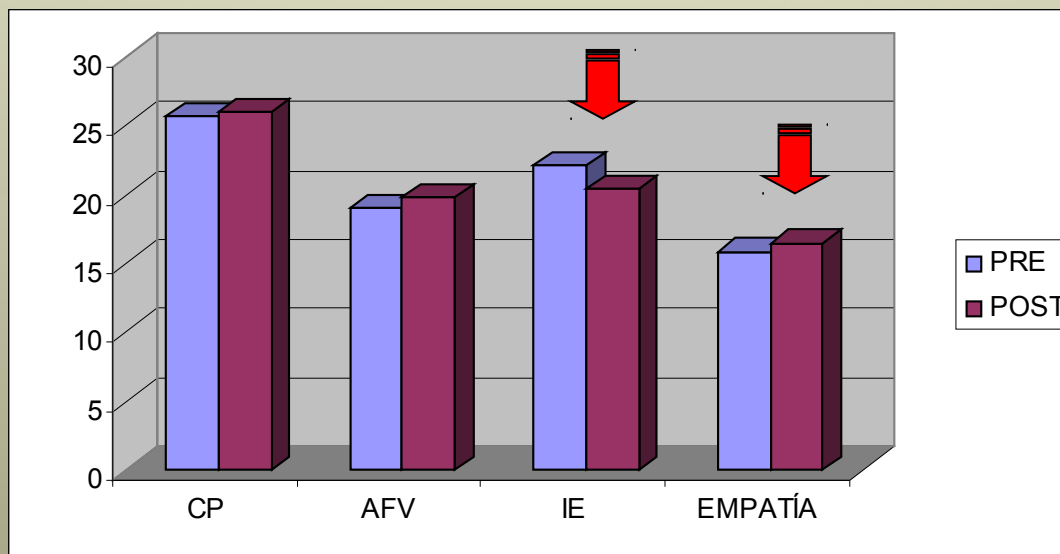




4. Resultados Niñas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	preBRYANT	15,8409	88	2,75800	,29400
	postBRYANT	16,4432	88	2,82785	,30145
Par 2	PRECP	25,6364	88	2,48759	,26518
	postCP	25,9545	88	2,53213	,26993
Par 3	PREIE	22,1136	88	3,67793	,39207
	postie	20,4205	88	4,07888	,43481
Par 4	PREAFV	18,9773	88	3,76913	,40179
	postAFV	19,7727	88	4,02214	,42876

		Diferencias relacionadas							
		95% Intervalo de confianza para la diferencia							
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Inferior	Superior			
Par 1	preBRYANT - postBRYANT	-,60227	2,68474	,28619	-1,17111	-,03343	-2,104	87	,038
Par 2	PRECP - postCP	-,31818	2,80617	,29914	-,91275	,27639	-1,064	87	,290
Par 3	PREIE - postie	1,69318	3,55695	,37917	,93954	2,44683	4,465	87	,000
Par 4	PREAFV - postAFV	-,79545	4,36327	,46513	-1,71994	,12903	-1,710	87	,091





Conclusiones.

- **disminución en la agresión física y verbal de los niños percibida por los profesores. No habiendo diferencias en la conducta prosocial.**
- **En cuanto a la evaluación de los niños: disminuyó la inestabilidad emocional y ha aumentado la empatía.**
En niños: ha decrecido la inestabilidad emocional
En niñas: ha disminuido la inestabilidad emocional y ha aumentado la empatía.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

- Los niños han mostrado una gran motivación por el programa,
 - los profesores manifiestan también un gran interés por este tipo de actividades
-
- Los resultados nos conducen a plantearnos que podría ser un programa adjunto en escuelas. Nuestro trabajo se plantea como intervenciones educativas con base en estudios metodológicamente correctos aplicadas como un complemento a las intervenciones educativas tradicionales.



VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Gracias por su atención

Buf, ya era hora...